



ENTHUSIASMUS ALS TEIL PROFESSIONELLER KOMPETENZ VON LEHRPERSONEN

Zur längsschnittlichen Validierung des
Konstrukts

1. Theorie und Forschungsstand
 - 1.1 Lehrerenthusiasmus – Konstrukt und Definition
 - 1.2 Determinanten von Lehrerenthusiasmus:
Berufsmotivation, berufliche Belastung und Selbstwirksamkeitserwartung
 - 1.3 Lehrerenthusiasmus und Unterrichtsqualität
2. Forschungsfragen und Hypothesen
3. Methode
4. Ergebnisse
5. Diskussion und Ausblick

1.1 LEHRERENTHUSIASMUS – KONSTRUKT & DEFINITION

1. Theorie und Forschungs- stand

1.1 Lehrer- enthusiasmus – Konstrukt & Definition

1.2 Determinanten von Lehrer- enthusiasmus

1.3 Lehrer- enthusiasmus & Unterrichts- qualität

2. Forschungs- fragen & Hypothesen

3. Methode

4. Ergebnisse

5. Diskussion & Ausblick

Enthusiasmus als instrumentelles Verhalten

- Beruht ausschließlich auf dem gezeigten Verhalten
- Kontextueller Stimulus
 - Abwechslungsreiche sprachliche Darstellung
 - Ausholende Bewegungen
 - Emotionale Mimik
 - Energische Ausstrahlung

(Bettencourt et al., 1983; Brigham, 1991; Collins, 1978; Rosenshine, 1975)

Enthusiasmus als motivationale Personenmerkmal

- Internales Erleben von Freude & Begeisterung
- Theoretische Grundlagen:
 - Theorie des Interesses (Krapp, 1991), Selbstbestimmungstheorie (Deci & Ryan, 1993), Erwartungs-Wert-Theorie (Wigfield & Eccles, 2002)
- Differenzierung einer aktivitäts- und einer themenbezogenen Dimension

(Baumert & Kunter, 2006; Kunter et al., 2008)

1.2 DETERMINANTEN VON LEHRERENTHUSIASMUS

1. Theorie und Forschungs- stand

1.1 Lehrer-
enthusiasmus –
Konstrukt &
Definition

1.2 Determinanten von Lehrer- enthusiasmus

1.3 Lehrer-
enthusiasmus &
Unterrichts-
qualität

2. Forschungs-
fragen &
Hypothesen

3. Methode

4. Ergebnisse

5. Diskussion &
Ausblick

Berufswahlmotivation

	Intrinsische Berufswahlmotivation	Extrinsische Berufswahlmotivation
Facetten	Päd. Interesse, fachliches Interesse, lehrerspezifisches Selbstkonzept	Aspekte der Nützlichkeit, soziale Einflüsse
Annahmen	Zusammenhang mit der Zufriedenheit, Motivation & Erleben des Berufes	Kaum Einfluss auf Zufriedenheit & Erleben, ggf. zusätzliche Anreize
Befunde	Unter Kontrolle extrinsischer Motivation Zusammenhang mit Studienzufriedenheit	Unter Kontrolle intrinsischer Motive kein Zusammenhang

(Brookhart & Freeman, 1992; Künsting & Lipowsky, 2011; Lipowsky, 2003; Watt & Richardson, 2007)

1.2 DETERMINANTEN VON LEHRERENTHUSIASMUS

1. Theorie und Forschungsstand

1.1 Lehrer-enthusiasmus – Konstrukt & Definition

1.2 Determinanten von Lehrer-enthusiasmus

1.3 Lehrer-enthusiasmus & Unterrichtsqualität

2. Forschungsfragen & Hypothesen

3. Methode

4. Ergebnisse

5. Diskussion & Ausblick

Berufliche Belastung

- Theoretischer Hintergrund:

Transaktionale Stresstheorie (Lazarus & Folkman, 1987)

Salutogenetisches Modell der Gesundheit (Antonovsky, 1987)

- Fokus auf negative Aspekte von Motivation und Emotion

- Negative Zusammenhänge mit dem Engagement, der selbstbestimmten Motivation und dem Enthusiasmus

→ Voraussetzung für das Erleben von Begeisterung ist eine Balance zwischen Anforderungen und Fähigkeiten

(Csíkszentmihályi & Csíkszentmihályi, 1998; Klusmann, 2011; Klusmann et al., 2008; Roth et al., 2007)

1.2 DETERMINANTEN VON LEHRERENTHUSIASMUS

1. Theorie und Forschungsstand

1.1 Lehrer-enthusiasmus – Konstrukt & Definition

1.2 Determinanten von Lehrer-enthusiasmus

1.3 Lehrer-enthusiasmus & Unterrichtsqualität

2. Forschungsfragen & Hypothesen

3. Methode

4. Ergebnisse

5. Diskussion & Ausblick

Lehrer selbstwirksamkeitserwartung

- Zukunftsbezogene Überzeugung einer Lehrperson über die eigenen Fähigkeiten auch unter schwierigen Rahmenbedingungen, z. B. unmotivierte Schüler
- Positive Effekte auf Zufriedenheit und Engagement, Lehrerverhalten im Unterricht, methodische Vielfalt, Unterrichtsqualität sowie Motivation und Leistung der Schüler
- Selbstwirksame Lehrer zeigen höheren Enthusiasmus und höhere normative Bindung an ihre Tätigkeit

(vgl. Baumert & Kunter, 2006; Schwarzer & Warner, 2011; Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy, 2001)

1.3 LEHRERENTHUSIASMUS & UNTERRICHTSQUALITÄT

1. Theorie und Forschungsstand

1.1 Lehrer-enthusiasmus – Konstrukt & Definition

1.2 Determinanten von Lehrer-enthusiasmus

1.3 Lehrer-enthusiasmus & Unterrichtsqualität

2. Forschungsfragen & Hypothesen

3. Methode

4. Ergebnisse

5. Diskussion & Ausblick

Basisdimensionen guten Unterrichts

Effektive
Klassenführung

Kognitive
Aktivierung

Unterstützendes
Unterrichtsklima

(Künsting et al., 2009; Kunter & Baumert, 2006; Lipowsky, 2009)

- Annahme: Lehrpersonen mit hohem Enthusiasmus zeigen vermehrt funktionales Verhalten
- Lehrerenthusiasmus Prädiktor für Unterrichtsqualität aus Perspektive von Lehrern und Schülern
- Daneben Prädiktor für Motivation und Leistung der Schüler

(Kunter, 2011; Kunter et al., 2008)

2. FORSCHUNGSFRAGEN & HYPOTHESEN

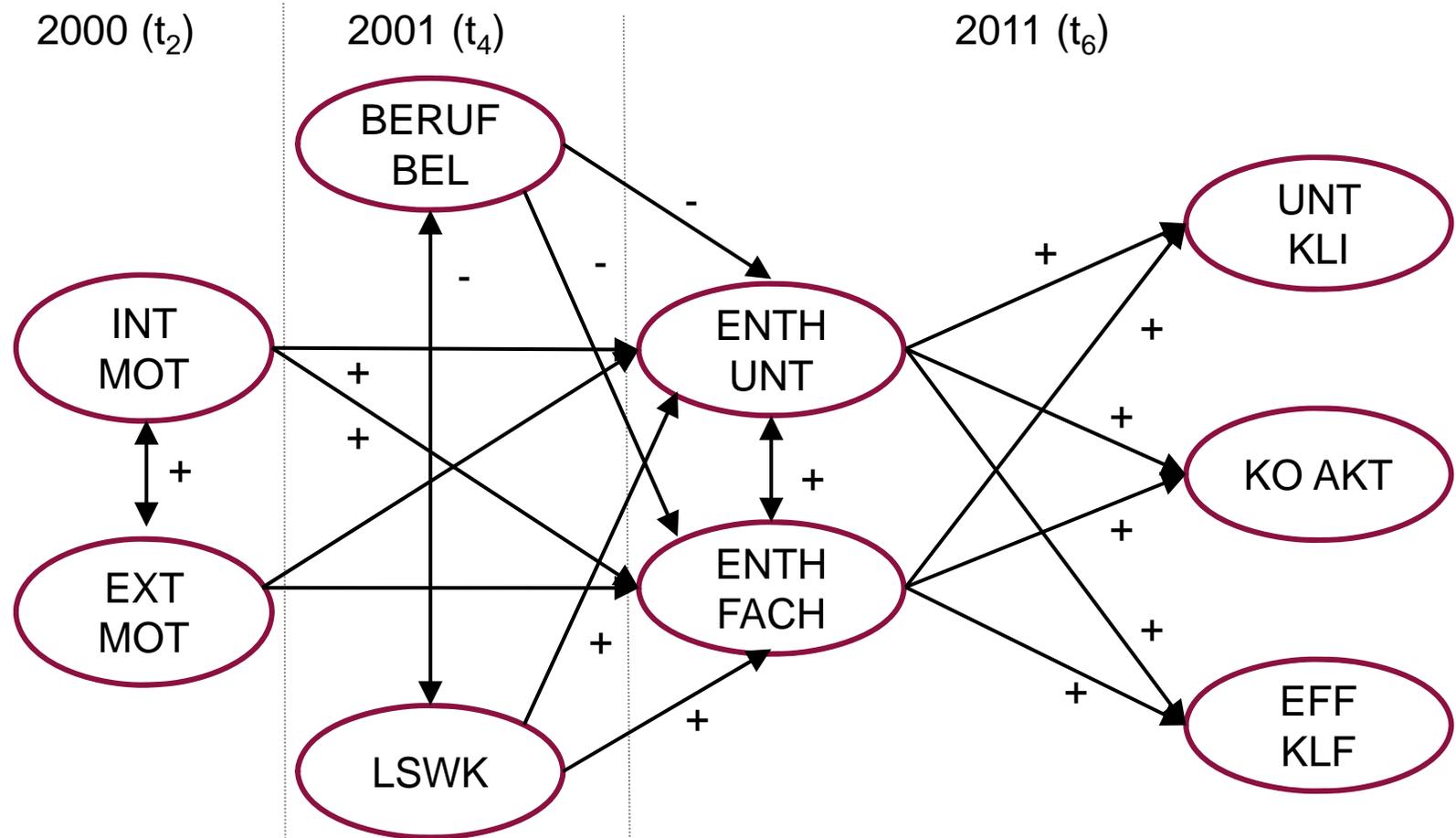
- 1. Theorie und Forschungsstand
 - 1.1 Lehrer-enthusiasmus – Konstrukt & Definition
 - 1.2 Determinanten von Lehrer-enthusiasmus
 - 1.3 Lehrer-enthusiasmus & Unterrichtsqualität
- 2. Forschungsfragen & Hypothesen**
- 3. Methode
- 4. Ergebnisse
- 5. Diskussion & Ausblick

Fragestellungen

- 1) Lassen sich zwei Dimensionen von Lehrerenthusiasmus differenzieren?
- 2) Ist das entwickelte Instrument valide?
- 3a) Sind die Berufsmotivation, die berufliche Belastung und die Lehrerselbstwirksamkeit längsschnittlich stabile Prädiktoren für den Lehrerenthusiasmus über zehn bzw. elf Jahre?
- 3b) Steht der internal erlebte Enthusiasmus im Zusammenhang mit der selbst eingeschätzten Unterrichtsqualität der Lehrer?

2. FORSCHUNGSFRAGEN & HYPOTHESEN

Hypothesen



1. Theorie und Forschungsstand

1.1 Lehrer-enthusiasmus – Konstrukt & Definition

1.2 Determinanten von Lehrer-enthusiasmus

1.3 Lehrer-enthusiasmus & Unterrichtsqualität

2. Forschungsfragen & Hypothesen

3. Methode

4. Ergebnisse

5. Diskussion & Ausblick

- 1. Theorie und Forschungsstand
- 1.1 Lehrer-enthusiasmus – Konstrukt & Definition
- 1.2 Determinanten von Lehrer-enthusiasmus
- 1.3 Lehrer-enthusiasmus & Unterrichts-qualität
- 2. Forschungsfragen & Hypothesen
- 3. Methode**
- 4. Ergebnisse
- 5. Diskussion & Ausblick

Fragestellung eingebettet in Projekt „*Wege im Beruf*“
(Fortsetzung von „*Wege in den Beruf*“)

– Seit 1999 Befragung baden-württembergischer
Lehramtsabsolventen zu bislang sieben
Messzeitpunkten (längsschnittliches Design)

– Allgemeine Fragestellungen des Projekts u. a.:

- Wie gestalten Lehramtsabsolventen ihren Berufseinstieg und welche beruflichen Wege gehen sie nach dem Studium?
- Von welchen psychosozialen und motivationalen Faktoren ist der Berufserfolg abhängig?

3. METHODE

Projektverlauf

1. Theorie und
Forschungs-
stand

1.1 Lehrer-
enthusiasmus –
Konstrukt &
Definition

1.2 Determinanten
von Lehrer-
enthusiasmus

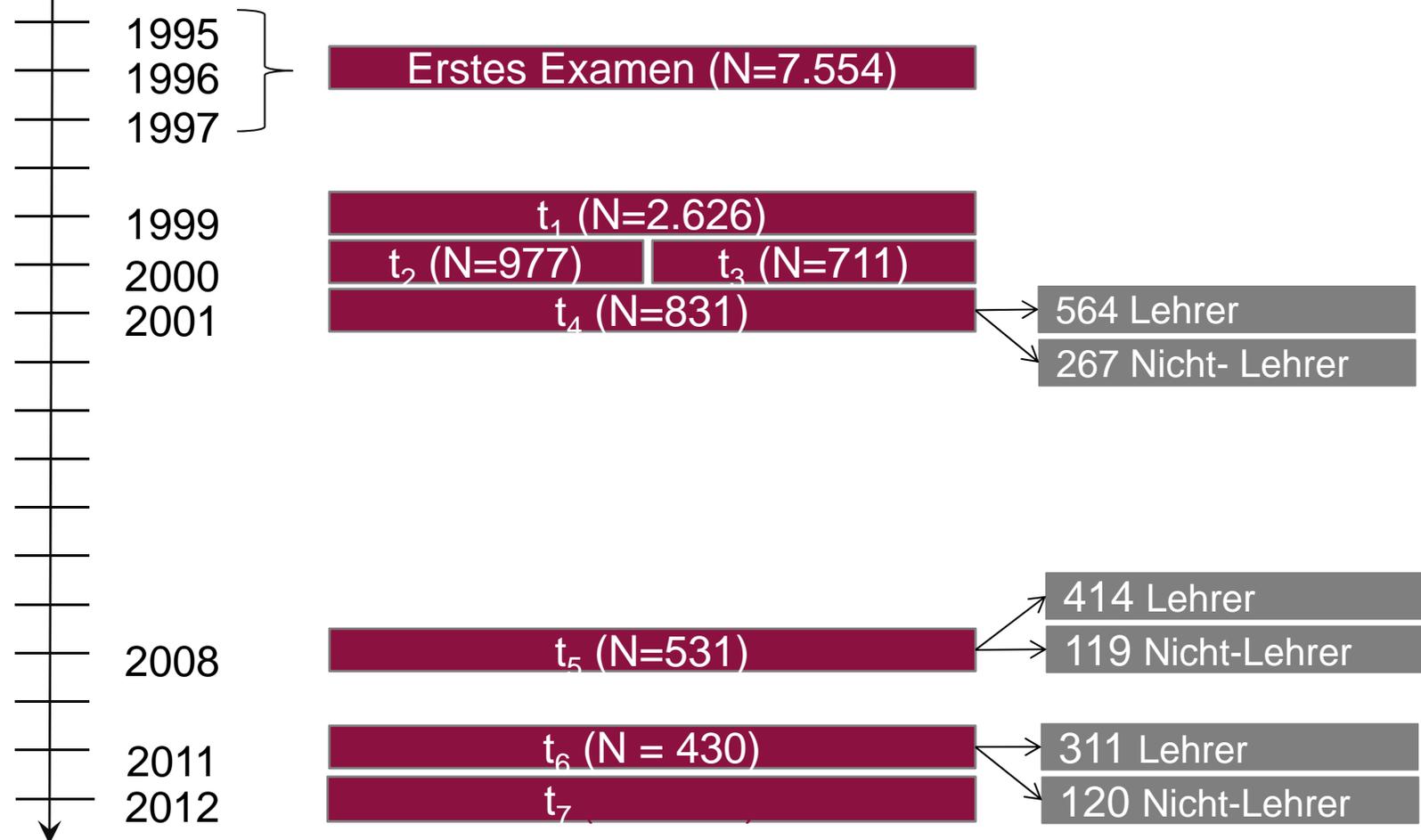
1.3 Lehrer-
enthusiasmus &
Unterrichts-
qualität

2. Forschungs-
fragen &
Hypothesen

3. Methode

4. Ergebnisse

5. Diskussion &
Ausblick



1. Theorie und
Forschungs-
stand

1.1 Lehrer-
enthusiasmus –
Konstrukt &
Definition

1.2 Determinanten
von Lehrer-
enthusiasmus

1.3 Lehrer-
enthusiasmus &
Unterrichts-
qualität

2. Forschungs-
fragen &
Hypothesen

3. Methode

4. Ergebnisse

5. Diskussion &
Ausblick

Stichprobe

t (Jahr)	N _(gesamt)	N _(Lehrer)	w/m in % (jeweils für relevante (Sub-) Stichprobe)	Alter
t ₂ (2000)	977	455	77.5 / 22.5	30.2
t ₄ (2001)	831	564	79.1 / 20.9	31.2
t ₆ (2011)	430	311	77.5 / 22.5	41.6

Berufstätige Lehrpersonen zu t₆:

- Grundschule: 30.4 %; Haupt- oder Realschulen: 38.6 %, 16.4 %
gemeinsame Grund- und Hauptschulen; 1.0 % an Gymnasien
- Durchschnittlich 10.53 Jahre im Schuldienst

1. Theorie und Forschungsstand
1.1 Lehrer-enthusiasmus – Konstrukt & Definition
1.2 Determinanten von Lehrer-enthusiasmus
1.3 Lehrer-enthusiasmus & Unterrichtsqualität
2. Forschungsfragen & Hypothesen
3. Methode
4. Ergebnisse
5. Diskussion & Ausblick

Instrumente

Konstrukte (Anzahl Items)	<i>M</i>	<i>SD</i>	α	Beispielitem
Intrinsische Berufswahlmotivation t_2 (5)	5.21	0.98	.69	„Freude an der Vermittlung von Wissen“
Extrinsische Berufswahlmotivation t_2 (4)	4.11	1.45	.76	Sicherheit am Arbeitsplatz“
Arbeitsüberforderung t_4 (4)	3.59	1.40	.79	„Ich fühle mich häufig überfordert“
Arbeitsunzufriedenheit t_4 (6)	2.76	1.15	.85	„Ich habe schon ernsthaft überlegt, aus meinem Beruf auszusteigen“
Lehrerelbstwirksamkeit t_4 (9)	4.80	0.83	.82	„Ich weiß, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Schülern die relevanten Kompetenzen zu vermitteln“

1. Theorie und
Forschungs-
stand

1.1 Lehrer-
enthusiasmus –
Konstrukt &
Definition

1.2 Determinanten
von Lehrer-
enthusiasmus

1.3 Lehrer-
enthusiasmus &
Unterrichts-
qualität

2. Forschungs-
fragen &
Hypothesen

3. Methode

4. Ergebnisse

5. Diskussion &
Ausblick

Instrumente

Konstrukte (Anzahl Items)	<i>M</i>	<i>SD</i>	α	Beispielitem
Enthusiasmus für das Unterrichten t_6 (8)	4.82	1.02	.92	„Der Umgang mit Schüler/-innen bereitet mir großes Vergnügen“
Enthusiasmus für das Fach t_6 (6)	4.83	1.20	.93	„In meinem Fach blühe ich so richtig auf“
Effektive Klassenführung t_6 (5)	4.71	1.23	.87	„Der Unterricht verläuft störungsfrei“
Kognitive Aktivierung t_6 (7)	4.80	1.09	.82	„Ich lasse Aufgaben bearbeiten, für die es keine sofort erkennbare Lösung gibt“
Unterstützendes Unterrichtsklima t_6 (6)	6.07	0.86	.86	„Ich komme gut mit meinen Schülern/-innen aus“

- 1. Theorie und Forschungsstand
- 1.1 Lehrer-enthusiasmus – Konstrukt & Definition
- 1.2 Determinanten von Lehrer-enthusiasmus
- 1.3 Lehrer-enthusiasmus & Unterrichtsqualität
- 2. Forschungsfragen & Hypothesen
- 3. Methode
- 4. Ergebnisse**
- 5. Diskussion & Ausblick

1) Lehrerenthusiasmus - Dimensionalität

– Exploratorische Faktorenanalyse (SPSS): Extraktion von zwei Faktoren

(mit Eigenwerten 7.58 und 2.47; 69.5 % erklärte Gesamtvarianz)

– Konfirmatorische Faktorenanalyse zur Überprüfung der zweifaktoriellen Struktur (Mplus): akzeptable Modellgüte bei Zulassen von Residualkorrelationen innerhalb der Faktoren

$\chi^2(72) = 226.09, p < .001, \chi^2/df = 3.14; TLI = .94, CFI = .95, RMSEA = .083$

2) Lehrerenthusiasmus - Validität

– Erwartungskonform statistisch bedeutsame Korrelationen mit den verwandten Konstrukten insbesondere päd. Orientierung & fachliches Interesse

	Enthusiasmus für das Unterrichten	Enthusiasmus für das Fach
Pädagogische Orientierung	.60 ^{***}	.25 ^{***}
Fachliches Interesse	.42 ^{***}	.48 ^{***}
Berufliche Belastung	-.44 ^{***}	-.23 ^{***}
Lehrer selbstwirksamkeitserwartung	.53 ^{***}	.22 ^{***}
Lernzielorientierung	.32 ^{***}	.35 ^{***}
Leistungszielorientierung	.15 ^{**}	.15 [*]
Arbeitsvermeidung	-.16 ^{**}	-.07

1. Theorie und Forschungsstand

1.1 Lehrerenthusiasmus – Konstrukt & Definition

1.2 Determinanten von Lehrerenthusiasmus

1.3 Lehrerenthusiasmus & Unterrichtsqualität

2. Forschungsfragen & Hypothesen

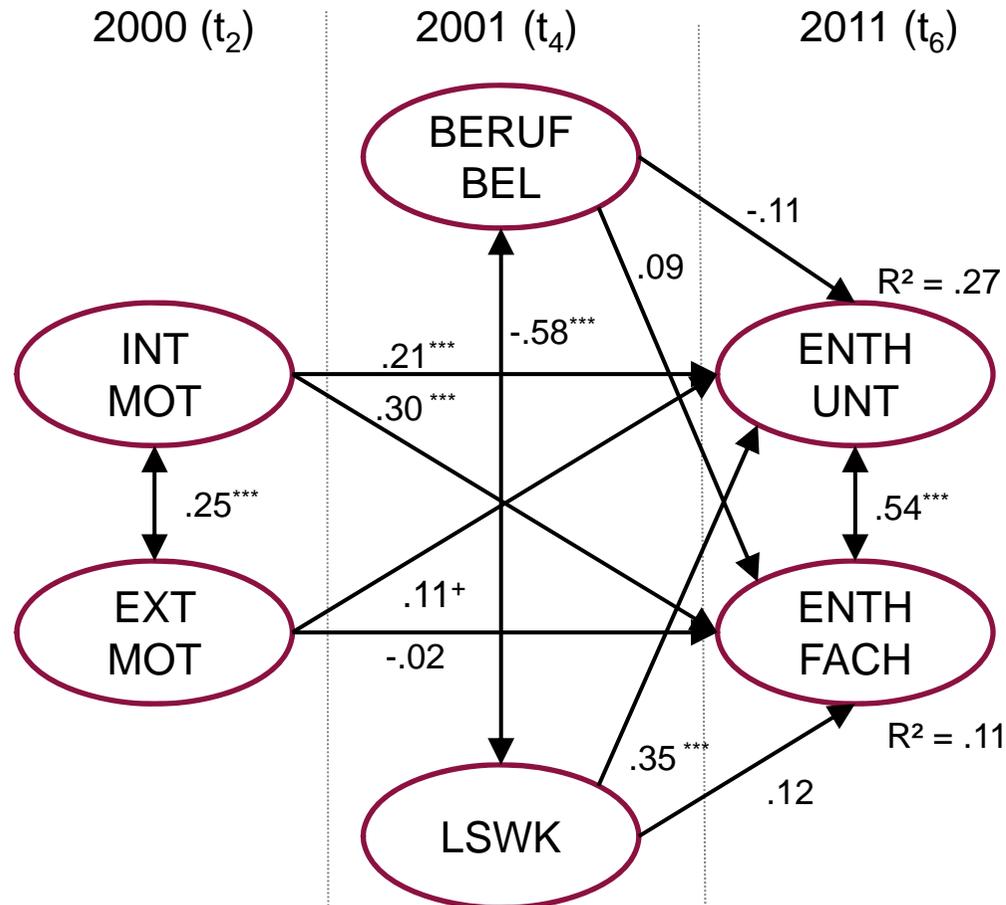
3. Methode

4. Ergebnisse

5. Diskussion & Ausblick

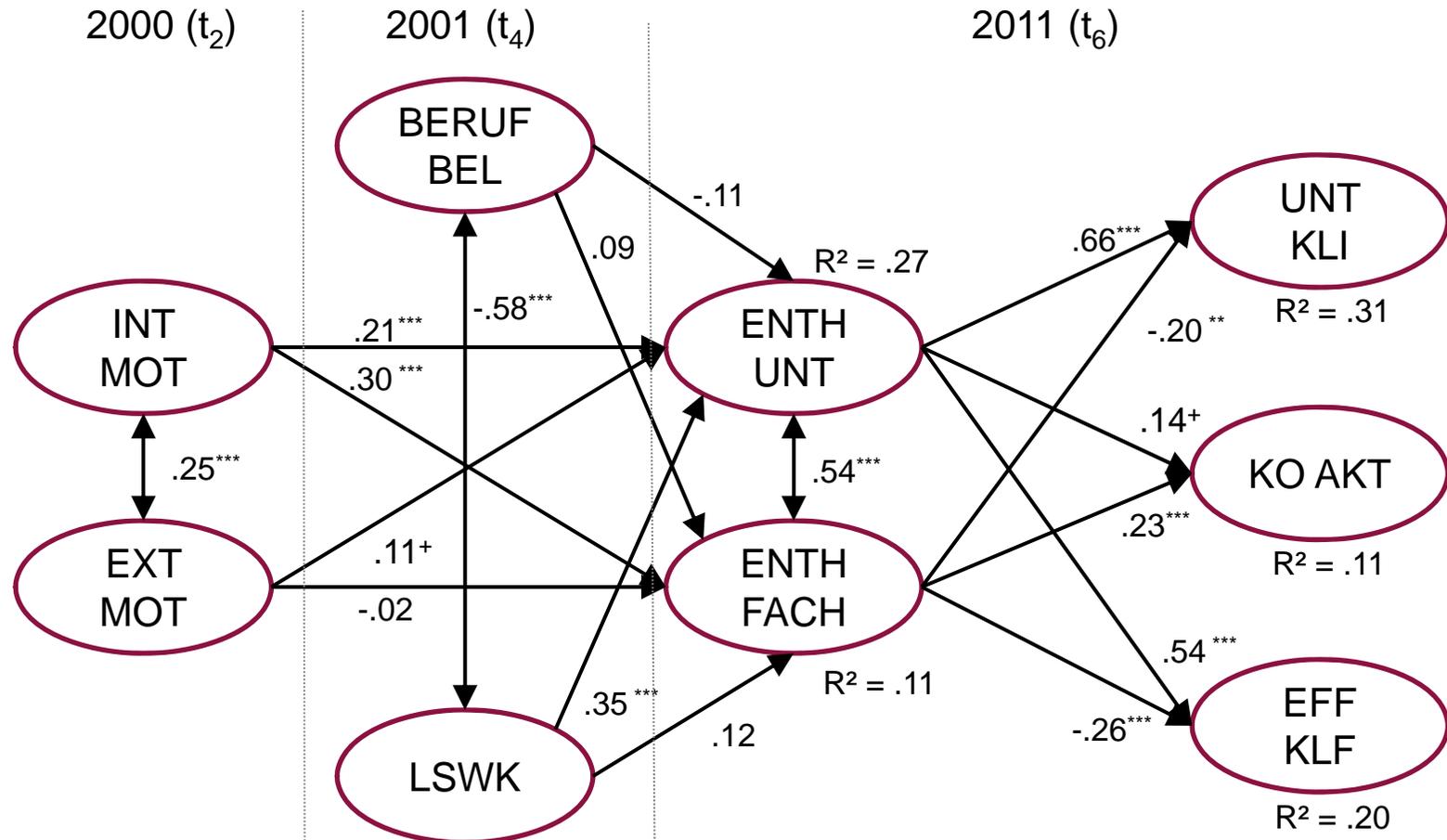
1. Theorie und Forschungsstand
- 1.1 Lehrer-enthusiasmus – Konstrukt & Definition
- 1.2 Determinanten von Lehrer-enthusiasmus
- 1.3 Lehrer-enthusiasmus & Unterrichts-qualität
2. Forschungs-fragen & Hypothesen
3. Methode
- 4. Ergebnisse**
5. Diskussion & Ausblick

3a) Determinanten von Lehrerenthusiasmus



$$\chi^2(111) = 179.83 (p = .00), \chi^2/df = 1.62; TLI = .98, CFI = .98, RMSEA = .03$$

3b) Lehrerenthusiasmus & Unterrichtsqualität



$$\chi^2(111) = 179.83 (p = .00), \chi^2/df = 1.62; TLI = .98, CFI = .98, RMSEA = .03$$

- 1. Theorie und Forschungsstand
 - 1.1 Lehrer-enthusiasmus – Konstrukt & Definition
 - 1.2 Determinanten von Lehrer-enthusiasmus
 - 1.3 Lehrer-enthusiasmus & Unterrichts-qualität
- 2. Forschungsfragen & Hypothesen
- 3. Methode
- 4. Ergebnisse
- 5. Diskussion & Ausblick**

Zusammenfassung der Ergebnisse

- Differenzierung zweier Dimensionen von Enthusiasmus
- Enthusiasmus als eigenes Konstrukt mit spezifischer prädiktiver Validität
- Determinanten von Lehrerenthusiasmus:
 - Intrinsische Berufsmotivation über elf Jahre
 - Lehrerselbstwirksamkeitserwartung über zehn Jahre (differentielle Effekte)
 - Berufliche Belastung kein signifikanter Prädiktor
- Differentielle Zusammenhänge zwischen Lehrerenthusiasmus und den drei Basisdimensionen der Unterrichtsqualität

5. DISKUSSION

1. Theorie und Forschungsstand
 - 1.1 Lehrer-enthusiasmus – Konstrukt & Definition
 - 1.2 Determinanten von Lehrer-enthusiasmus
 - 1.3 Lehrer-enthusiasmus & Unterrichtsqualität
2. Forschungsfragen & Hypothesen
3. Methode
4. Ergebnisse
- 5. Diskussion & Ausblick**

- Prüfung der Ergebnisse an weiteren Stichproben (z. B. Gymnasiallehrer)
- Prüfung, ob unterschiedliche Ergebnisse in Abhängigkeit vom unterrichteten Fach → unterschiedliche Wirkzusammenhänge z. B. für Mathe und Deutsch
- Enthusiasmus und Unterrichtsqualität zu nunmehr zwei MZP erfasst → CLP
- Berücksichtigung der Perspektive der Schüler auf Enthusiasmus der Lehrperson & Unterrichtsqualität



**VIELEN DANK FÜR DIE
AUFMERKSAMKEIT!**